

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБУ ДО «ЦРДО»
_____И.Н. Жадан
приказ №83-о от 15.07.2015

**Положение
о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном
учреждении дополнительного образования
«Центр развития детской одаренности »**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» (далее — МБУ ДО «ЦРДО»), его организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение распространяется на МБУ ДО «ЦРДО», все его структурные подразделения, методические объединения.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности МБУ ДО «ЦРДО», качества общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования (далее — СОКО) учреждения являются;

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы местного самоуправления;
- органы управления образованием;
- педагогические работники образовательного учреждения;
- работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения,

образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных программ, условий осуществления образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Основная цель, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Целью СОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБУ ДО «ЦРДО», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачами СОКО являются:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений

обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения.

2.2.3 .Оценка состояния и эффективности деятельности МБУ ДО «ЦРДО».

2.2.4 Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2.2.5 Выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.2.6 Содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

2.2.7 Определение рейтинга МБУ ДО «ЦРДО» в целом, направлений деятельности, педагогов по критериям оценки качества и результативности труда для назначения стимулирующих доплат педагогическим работникам МБУ ДО «ЦРДО».

2.2.8 Оценка профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников для организационно-методического сопровождения аттестации кадров.

2.2.9 .Развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3 .В основу СОКО положены принципы:

2.3.1 .Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

2.3.2 .Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

2.3.3 Реалистичности норм, требований и показателей качества образования в оценке условий и конечных результатов образовательной деятельности.

2.3.4 Учета требований муниципального образовательного заказа в оценке образовательных программ.

2.3.5 .Вариативности внутриучрежденных систем оценки качества образования, основанной на учете специфики реализуемых образовательных программ.

2.3.6 Доступности информации о результатах мониторинговых исследований качества образования, как для субъектов образовательной деятельности, так и потребителей образовательных услуг.

2.3.7 Соблюдения морально – этических норм в доступе и использовании информации об индивидуальных учебных достижениях обучающихся.

3. Механизмы СОКО

3.1. Для оценки индивидуальных достижений обучающихся предусматриваются следующие основные механизмы:

- текущие и промежуточные формы диагностики и оценки знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне образовательного учреждения;

- ежегодное участие в проведении мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по направлениям учебного плана;

- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

Основной формой комплексного учета результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся является «портфолио». Порядок формирования портфолио и его использования для индивидуализации образовательных программ, выявления и поддержки одаренных детей, итоговой аттестации выпускников устанавливается локальными актами образовательного учреждения.

3.2. Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников МБУ ДО «ЦРДО» и результативности педагогического труда предусматриваются следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников;

- критерии оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне МБУ ДО «ЦРДО».

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является динамика достижений детей, обучающихся у педагога.

4.Организационная структура СОКО

4.1 .В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

4.1.1. Администрация МБУ ДО «ЦРДО»

4.1.2. Совет Учреждения МБУ ДО «ЦРДО»

4.1.3.Структурное подразделение «Мониторинг»

4.2.Функциональная характеристика СОКО

4.2.1.Администрация МБУ ДО «ЦРДО»:

-осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение единого образовательного пространства, необходимые условия для реализации конституционных прав граждан на получение образования;

-формирует стратегию развития дополнительного образования;

-разрабатывает, утверждает и реализует программу развития, программу воспитания и социализации обучающихся, образовательную программу, включая показатели и критерии оценки качества образования;

-устанавливает систему показателей для сравнительной оценки деятельности педагогического коллектива;

- обеспечивает информационно – технологическое сопровождение оценочных процедур;

4.2.2. *Структурное подразделение «Мониторинг»*

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

-обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;

-осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;

-обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества;

-обеспечивает организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

-создает и ведет базы данных МБУ ДО «ЦРДО».

4.2.3.Управляющий Совет:

-содействует определению стратегических направлений развития МБУ ДО «ЦРДО»;

-содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

-готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;

-разрабатывает критерии и показатели оценки результативности деятельности работников МБУ ДО «ЦРДО» учреждения, в том числе для установления стимулирующих выплат.

-осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

-принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

-принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО.