

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБУ ДО «ЦРДО»  
\_\_\_\_\_И.Н. Жадан  
приказ №83-о от 15.07.2015

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детской одаренности»**

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящие Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» (далее – Положение) регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» (далее – МБУ ДО «ЦРДО»).

1.2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДО «ЦРДО»;

1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО «ЦРДО» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Примерные виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная (итоговая).

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после предварительной до промежуточной аттестации.

Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года (полугодия).

1.5. Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

#### 1.6. Функции аттестации:

- а) учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

#### 1.7. Содержанием аттестации является:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.
- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.
- Промежуточная (итоговая) аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения.

1.8. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных программ формами аттестации могут быть: выставки работ, выставка-презентация, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, защита творческих работ, самостоятельные работы репродуктивного характера, олимпиада, турнир.

1.9. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных возможностей.

## **Раздел 2. Цели и задачи.**

2.1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

#### 2.2. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности

практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;

- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

### **Раздел 3. Организация процесса аттестации**

3.1. Аттестация обучающихся объединений МБУ ДО «ЦРДО» проводится в течение учебного года: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, промежуточная (итоговая) – декабрь и апрель-май;

3.2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом;

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Оценки текущего контроля регулярно выставляются педагогом в журнал учета работы объединения.

3.4. За месяц до проведения промежуточной (итоговой) аттестации объединения педагог должен в письменном виде представить администрации МБУ ДО «ЦРДО» график промежуточной (итоговой) аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся МБУ ДО «ЦРДО», который утверждается директором Центра.

3.5. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации обязательно для обучающихся и педагогов МБУ ДО «ЦРДО». Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола (Приложение 1) по каждому объединению, которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних и внешних профильных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.п.), то он может считаться аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

