

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности»

Принято на Педагогическом
совете
протокол 2 от 09.01.2015

«Утверждаю»
приказ № 32 от 09.01.2015
Директор МБОУ ДОД ЦДОД
«ЦРДО» И.Н. Жадан

Образовательная программа
МБОУ ДОД ЦДОД «Центр развития детской одаренности» г. Иваново
на 2013- 2016 годы
(новая редакция)

г. Иваново
2013

Структура образовательной программы

1. Введение.

2. Общие сведения о муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности».

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

2.2. Назначение программы.

2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.4. Специфика образовательного учреждения и образовательной программы. Цели и задачи.

3. Основные направления деятельности учреждения. Цели и задачи.

4. Принципы организации образовательной деятельности учреждения. Приоритетные цели и задачи.

5. Содержание образовательных программ педагогов.

6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

7. Педагогические технологии и особенности их использования.

8. Управление реализацией образовательной программы учреждения.

8.1. Методическая работа. Цели и задачи.

8.2. Основные формы и направления работы с педагогическими кадрами (в виде таблицы).

9. Система контроля качества обучения.

10. Программа развития Учреждения на 2013-2015 годы.

10.1. Пояснительная записка

10.2. Паспорт Программы развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

10.3. Структура Программы

Информационно-аналитический блок.

1) Информационная справка

2) Структура и содержание работы отделов центра в развитии

Концептуальный блок.

1) Концептуальные основы образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

2) Концепция развития одаренных детей

3) Содержание исследовательской и проектной деятельности

4) План развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

Блок практической реализации

10.4. Порядок управления реализацией Программы

10.5. Этапы реализации Программы

10.6. Основные механизмы реализации Программы

10.7. Пути решения задач Программы развития

10.8. Объем и источники финансирования Программы

10.9. Ожидаемые результаты

10.10. Оценка результатов Программы.

11. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО».

12. Приложения

1. ВВЕДЕНИЕ.

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, ставит задачу понимания дополнительного образования детей как открытого вариативного образования. Его миссия предполагает наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых должно происходить личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Центр развития детской одарённости» (далее - Программа) призвана обеспечить способность обучающихся включаться в общественные и экономические процессы путем проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

В основе образовательной программы МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» лежит осознание миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации учащихся к познанию и творчеству. Программа нацеливает на проектирование персонального и непрерывного образования, которое понимается в соответствии с концепцией развития дополнительного образования, как «информационно насыщенное социокультурное пространство конструирования идентичности».

Содержание пакета прилагаемых образовательных программ педагогов МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» полностью соответствует Концепции и ориентировано как на создание необходимых условий для личностного развития учащихся и позитивной социализации, так и удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ»

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного «Центр развития детской одарённости» (далее - Учреждение) учреждено Управлением образования Администрации города Иванова в 2007 году. Основная цель деятельности Учреждения: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основной уставной деятельностью Учреждения является:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей для обучающихся;
- реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями и другими организациями;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ дополнительного образования детей, содержания, форм и методов работы объединений, повышение педагогического мастерства работников Учреждения и других образовательных учреждений;
- выявление, поддержка и развитие талантливых и одарённых детей города, в том числе из малообеспеченных семей и детей с ограниченными возможностями;
- развитие мотивации учащихся на получение высшего образования, а также на интеллектуальную, в том числе научную, профессиональную деятельность;
- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений, а также детским и юношеским общественным объединениям и организациям по договорам с ними;
- реализация образовательных программ различных тематических направленностей, комплексных, интегрированных, самостоятельно разработанных, утвержденных педагогическим (методическим) советом Учреждения.

Юридический адрес: 153002 г. Иваново, ул. Суворова, 72

Фактический адрес: 153002 г. Иваново, ул. Громобоя, д.2 – основной корпус;

153012 г. Иваново, ул. Суворова, д.72 - дополнительный корпус (структурное подразделение)

Тип здания: Оба здания являются приспособленными под образовательные учреждения.

Площадь основного корпуса – 1215 кв.м., дополнительного корпуса – 1400 кв.м.

Телефон, факс: 8(4933) 490739 (основное здание) 8(4933) 499007 (дополнительный корпус)

Электронная почта: crdo@ivedu.ru

Сайт Учреждения: www.crdo.ivedu.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Иванова.

2.2. Назначение программы

Образовательная программа Учреждения на 2013-2015 годы определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития Учреждения, обеспечивающих поэтапное решение важнейших задач модернизации дополнительного образования детей и молодежи с учетом новой идеологии дополнительного образования, изложенной в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

2.3. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии ФЗ №237 от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка (20.11.1959 г.).
2. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., утвержденная Генеральной Ассамблеей ООН.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).
4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995г.
5. Устав МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

ЦРДО организует работу по следующим направленностям:

- эколого-биологическая;
- естественнонаучная;
- культурологическая;
- научно-техническая;
- социально-педагогическая.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами: Устав, Лицензия на основную образовательную деятельность: А № 344358 регистрационный № 151 от 20 августа 2010 года, выданная Департаментом образования ивановской области, действительна по 19 августа 2016 г., имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении (ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников. Имеет право на ведение образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам:

- эколого-биологической направленности, нормативный срок освоения 3 года;
- естественнонаучной направленности, нормативный срок освоения 3 года;
- культурологической направленности, нормативный срок освоения 3 года;
- научно-технической направленности, нормативный срок освоения 3 года;
- социально-педагогической направленности, нормативный срок освоения 3 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 000001172967 от 31 августа 2007 года;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 37 № 001532368 от 31 августа 2007 года.

2.4. Специфика образовательного учреждения.

Центр является узкопрофильным образовательным учреждением, на базе которого реализуется большое количество дополнительных образовательных программ, проводятся профильные смены, организуются конкурсы и форумы. Основные направления деятельности - академическая, лидерская, творческая.

Основная цель деятельности - совершенствование личностных качеств современных школьников, их мотивации к познанию и творчеству, создание условий для развития их таланта.

Квалифицированные педагоги реализуют на базе Учреждения дополнительные образовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы: от гуманитарных дисциплин до математики и предметов естественнонаучного цикла. Выпускники "ЦРДО" успешно выступают в конкурсах, предметных олимпиадах, на конференциях различного уровня: от муниципального до международного.

Помимо академической одаренности, большое внимание уделяется воспитанию и развитию молодых лидеров - активистов, волонтеров, ответственных и творческих личностей.

На базе Центра свою деятельность осуществляют Ивановская городская ученическая Дума, Координационный совет руководителей детских общественных организаций, Ивановская городская общественная организация старшеклассников "Школьный актив города".

Для школьников, увлекающихся журналистикой, открыты "Журналистика" и "Школьное телевидение". Ребята имеют возможность публиковаться в городской школьной газете "Просто КЛАСС!" (тираж 10000 экземпляров, 11 выпусков в год) и снимать настоящие телевизионные передачи и репортажи.

Центр постоянно развивается, каждый год организуя новые конкурсы, разрабатываются новые программы, создавая основу для дальнейшего роста одаренных школьников города.

Деятельностью в творческих объединениях и организованной досуговой деятельностью охвачено 650 детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в 56 (54) детских объединениях по пяти направленностям:

- эколого-биологическая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- культурологическая направленность;
- научно-техническая направленность;
- социально-педагогическая направленность.

Реализация Программы осуществляется посредством четырех основных образовательно-развивающих модулей. Каждый из модулей соответствует определенной степени образования.

Начальная ступень (ступень игровой деятельности и раннего творчества) – начальный уровень, ступень игровой деятельности, раннего творчества социального

самопознания, возраст детей до 4 лет (дошкольники). Данная ступень организуется в форме игр и наиболее доступных формах организационно-массовой деятельности в работе объединений по интересам и индивидуально-групповой работе по различным направлениям творческой деятельности.

Основными задачами начальной ступени являются:

- формирование положительной мотивации к игровой деятельности и раннему творчеству;
- начало развития общих способностей и их диагностика;
- начало формирования необходимых коммуникативных навыков;
- психологическая адаптация дошкольников к образовательному процессу.

I ступень (ступень познания) – уровень социального самоопределения и общекультурного и интеллектуального познания, возраст 7-10 лет.

Данный этап предполагает развитие познавательных навыков и умений в определенной образовательной области, формирование базы для выбора направления дальнейшей специализации дополнительного образования и уровня усвоения навыков творческой деятельности. Часть программ данной ступени реализуется на платной основе. На бюджетной основе в среднем обучается 3-4 группы (36 - 44 человека).

Отдельной задачей на этом этапе становится интеллектуальное развитие личности для самореализации в социуме и сохранение физического здоровья ребёнка, т.е. формирование необходимых для следующего уровня обучения знаний, умений и навыков.

II ступень (ступень определения) – это уровень специализации обеспечивающий глубокие и прочные знания, возраст 11-14 лет. Он предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. Воспитанники познают широкий спектр способов творческой деятельности, углубляют свой социальный опыт. На этой ступени закладывается уровень систематической подготовки, реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности или какому-либо коллективу. Задача коллектива – создать учебно-развивающую среду, закрепить и развить у ребенка мотивацию к заинтересовавшей его деятельности. На бюджетной основе в среднем обучается 20-30 групп.

III ступень (ступень мастерства) – это профессионально-ориентированный уровень, возраст 15-18 лет. Совершенствование интересов, способностей, природной одаренности, которые проявляются на предыдущих уровнях. Проводится целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей, совершенствование их интересов.

Такая структура образовательной деятельности удовлетворяет потребности, как всех детей, так и каждого ребенка в отдельности, так как воспитанники могут пройти все ступени от первой до четвертой, а могут сразу подниматься на более высокие.

На сегодняшний день муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности»:

– это учреждение дополнительного образования детей, которое предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Центр является неотъемлемой частью образовательной системы города Иванова,

обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Задачи.

Все образовательные услуги направлены на:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и освоения образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Услуги по дополнительному образованию детей предоставляются целенаправленно в соответствии с запросом детей, родителей (законных представителей).

В учреждении осуществляется образовательная деятельность в соответствии с Уставом ЦРДО, образовательной программой учреждения, определяющей содержание образования, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития ЦРДО на 2013 -2015 годы, направленными на реализацию системного подхода образовательно-воспитательной деятельности, формирование образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

Основная цель Программы

- создание организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО», повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого социокультурного и образовательного пространства.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия и интеграции с общеобразовательными учреждениями города Иваново.

Данная программа является нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Социальными партнерами МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» являются: Ивановский государственный университет, Ивановский государственный химико-технологический университет, Ивановский государственный политехнический университет, ОГОУ центр развития дополнительного образования для детей Ивановской области.

МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые

в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения. Реализация концепции «Наша новая школа», которая также нашла свое отражение в деятельности Учреждения.

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном и муниципальном уровнях и предполагает участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, программы летней оздоровительной и образовательной кампании, участие в конкурсах и мероприятиях муниципального уровня.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

Основными направлениями деятельности Учреждения:

1. Реализация образовательных программ;
2. Организация и контроль деятельности;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Информационно - методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
5. Работа с детьми;
6. Работа с родителями (законными представителями);
7. Работа с организациями и учреждениями города;
8. Административно-хозяйственное обеспечение образовательного процесса

Цели и задачи образовательной деятельности

МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности. Данные опроса на услуги дополнительного образования показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

- средство развития творческой активности, самоопределения детей;

- средство развития и удовлетворения познавательного интереса.

Центр - образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное культурологическое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание детей.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

Современная образовательная ситуация требует от МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая качество образования.

4. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Образовательная деятельность в учреждении основывается на следующих принципах:

- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- вариативность направлений образовательных программ, педагогических технологий;
- принцип культурологического развития детей.

Эти принципы позволяют:

- раскрыть и развить академические и лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;
- формировать активную жизненную позицию обучающегося, самостоятельность, инициативу, адаптацию детей в жизни в обществе;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Приоритетными целями деятельности МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» являются:

- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для педагогического творчества;
- системное развитие на основе различных образовательных технологий;
- обеспечение качества образовательного процесса на основе программы патриотического воспитания.

Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:

- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- освоение основ исследовательской культуры и выполнение учебно-исследовательских проектов, соответствующих профилю осваиваемой образовательной программы;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, расширение видов творческой деятельности;
- внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности обучающихся;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти свое место в жизни.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОВ

В МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» реализуются общеразвивающие программы. Данные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы.

Все программы, включенные в учебный план, подразделяются по направлениям образовательной деятельности согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся:

- итоговые занятия;
- диагностические, олимпиадные работы;
- тестирование, защита творческих проектов.

Учебные планы и программы составляются, исходя из особенностей образовательной программы, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Образовательные программы содержат следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы (основной и дополнительной).

Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ:

- дети получают знания, умения, навыки работы по выбранным направленностям;
- формирование интереса к решению задач поискового характера;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- умение разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- формирование активной жизненной позиции, бережного отношения к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

В ЦРДО реализуются все виды программ, но преобладают модульные, состоящие из нескольких самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Интегрированные программы находятся в стадии разработки.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО–ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых дополнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проводятся по программам одной тематической направленности.

Распределение занятий по месяцам определяется педагогом в разделе «Учебно-тематический план образовательной программы».

Расписание занятий объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация данного учебно-воспитательного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;

- создание единого воспитательно-образовательного в пространстве социума;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития;
- создание равных условий для детей из социально незащищенных семей;
- воспитание толерантности у детей.

Продолжительность занятий в объединении определяется программой.

Прием детей в объединения основывается на добровольном желании детей. МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение работает по отдельному расписанию.

При приеме детей в объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения и лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких детских объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного объединения в другое по его желанию.

Отношения сотрудников МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» с обучающимися, родителями (законными представителями) регламентируются Договором об оказании образовательных услуг, режимом занятий, Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Отношения МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Метод проектов – предполагает разработку учащимися замысла, плана, технологии создания научно-исследовательской работы.

Игровые технологии строятся как целостное образование, общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

ИКТ технологии - использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Методическая работа

Цель: повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Задачи:

- развивать теоретический потенциал педагогов, поддерживать их интерес к научно-методической литературе;
- выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного взаимодействия;
- обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования;

7.2. Основные формы и направления работы с педагогическими кадрами

№	Виды и формы деятельности	Дата проведения	Ответственный
1	Разработка Образовательной программы на 2013-2015 уч. год.	Август, сентябрь 2013г.	Администрация.
2	Проведение заседаний органов самоуправления, подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов.	Сентябрь 2013г., в течение года.	Администрация.
3	Работа по изучению и обобщению, внедрение инновационного опыта в практическую деятельность.	В течение года.	Методический совет
4	Разработка методических материалов, рекомендаций, открытых занятий, сценариев, семинаров.	В течение года.	Методический совет, педагогический коллектив.
5	Создание банка данных работы ПДО.	В течение года.	Педагогический коллектив.
6	Выступление на семинарах, заседаниях МО, городских педчтениях, педсоветах.	В течение года.	Методический совет
7	Размещение информационных материалов на сайте МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»	В течение года.	Администратор
8	Участие в работе аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников.	В течение года.	Методический совет
9	Оказание методической помощи педагогическим работникам.	В течение года.	Методический совет
10	Организация системы повышения квалификации педагогических работников, проведение семинаров, мастер-классов.	В течение года.	Методический совет

11	Взаимодействие педагогов дополнительного образования с родителями.	В течение года.	Педагоги дополнительного образования.
----	--	-----------------	---------------------------------------

9.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для отслеживания эффективности деятельности объединений в МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Аттестация обучающихся объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная (итоговая).

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после предварительной до промежуточной аттестации.

Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года (полугодия).

Принципы аттестации:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Функции аттестации:

а) учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Содержанием аттестации является:

- Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.
- Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.
- Промежуточная (итоговая) аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных программ формами аттестации могут быть: выставки работ, выставка-презентация, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, защита творческих работ, самостоятельные работы репродуктивного характера, олимпиада, турнир.

Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных возможностей.

10. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

Содержание

- 10.1. Пояснительная записка
- 10.2. Паспорт Программы развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»
- 10.3. Структура Программы
 - Информационно-аналитический блок.
 - 3) Информационная справка
 - 4) Структура и содержание работы отделов центра в развитии
 - Концептуальный блок.
 - 5) Концептуальные основы образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»
 - 6) Концепция развития одаренных детей
 - 7) Содержание исследовательской и проектной деятельности
 - 8) План развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»
 - Блок практической реализации
- 10.4. Порядок управления реализацией Программы
- 10.5. Этапы реализации Программы
- 10.6. Основные механизмы реализации Программы
- 10.7. Пути решения задач Программы развития
- 10.8. Объем и источники финансирования Программы
- 10.9. Ожидаемые результаты
- 10.10. Оценка результатов Программы.

10.1. Пояснительная записка

Данная программа развития - результат коллективного труда педагогов, методистов и администрации Центра. Она представляет собой попытку саморефлексии образовательного учреждения и содержит описание концептуальных основ, функций и форм организации образовательного пространства, а также состав и структуру действий по переходу от типового функционирования учреждения дополнительного образования к саморазвитию.

Реформа образования в России вызвала ряд серьезных изменений в привычной для всех практике обучения и воспитания детей. Происходит интеграция общего и дополнительного образования.

Утверждая национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Президент Д.А. Медведев отметил, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

«Центр развития детской одаренности» непосредственно реализует указанную цель, так как создает творческую среду для выявления особо одаренных ребят, развивает систему олимпиад и конкурсов, также ставит перед собой задачу выведения на первый план научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, что является настоящим инновационным шагом в условиях проблемного состояния современного дополнительного образования.

Программа составлена с учетом проблематики одаренности как составной части государственной образовательной политики.

ЦЕЛЬ:

- создать систему, обеспечивающую выявление, поддержку и развитие одаренных детей города;
- развить мотивацию учащихся на получение высшего образования, а также на интеллектуальную, научную, профессиональную деятельность;
- расширить представительство г. Иванова в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, фестивалях различного уровня;
- предоставить условия для успешного социального продвижения и одаренных детей, в том числе из малообеспеченных детей и детей с ограниченными возможностями.

ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

академическое направление

- Олимпиады школьников (в том числе Всероссийские, международные)
- Муниципальные турниры (математический, естественнонаучный, филологический, историко-географический)
- олимпиады для учащихся начальных классов «Турнир Смешариков»
- Ломоносовский турнир, олимпиада им. Л. Эйлера
- дистанционные олимпиады

лидерское направление

- городская конференция старшеклассников
- выборы в Ивановскую городскую ученическую Думу
- акции «Военный вальс», операция «С Новым годом!», городской благотворительный марафон «Ты нам нужен!», «Весенняя неделя добра» и др.

творческое направление

- выпуск городской школьной газеты «Просто КЛАСС!»
- выпуски роликов, сюжетов, передач городского школьного телевидения

Формы взаимодействия Центра с высшими учебными заведениями города Иванова

- Предметные олимпиады школьников;
- Практическое освоение программ (лаборатории и т.д.);
- Доступ к информационным ресурсам;
- Межшкольные научные конференции, последующее издание лучших работ;
- Научное руководство проектами;
- Профильные смены, летние лагеря вместе со студентами вузов

10. 2. Паспорт Программы развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

Наименование Программы.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей «Центр развития детской одарённости»

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив Центра, Методический совет, администрация

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив Центра

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых Центром образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцией развития дополнительного образования детей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной креативной среды, способствующей развитию академической и лидерской одаренности и формированию у учащихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- совершенствование учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего и дополнительного образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы и критериев оценки результативности дополнительного образования обучающихся. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации;
- Развитие академической и лидерской одаренности учащихся;
- Создание системы, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие одаренных детей города;
- Развитие мотивации учащихся на получение высшего образования, а также на интеллектуальную, в т.ч. научную, профессиональную деятельность.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

- обеспечение высокого качества дополнительного образования;
- качественное обновление содержания дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- перевод методической деятельности педагогов в поисково-исследовательскую и исследовательскую;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Срок действия Программы.

2013-2016 гг.

Структура Программы.

См. содержание

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объем и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

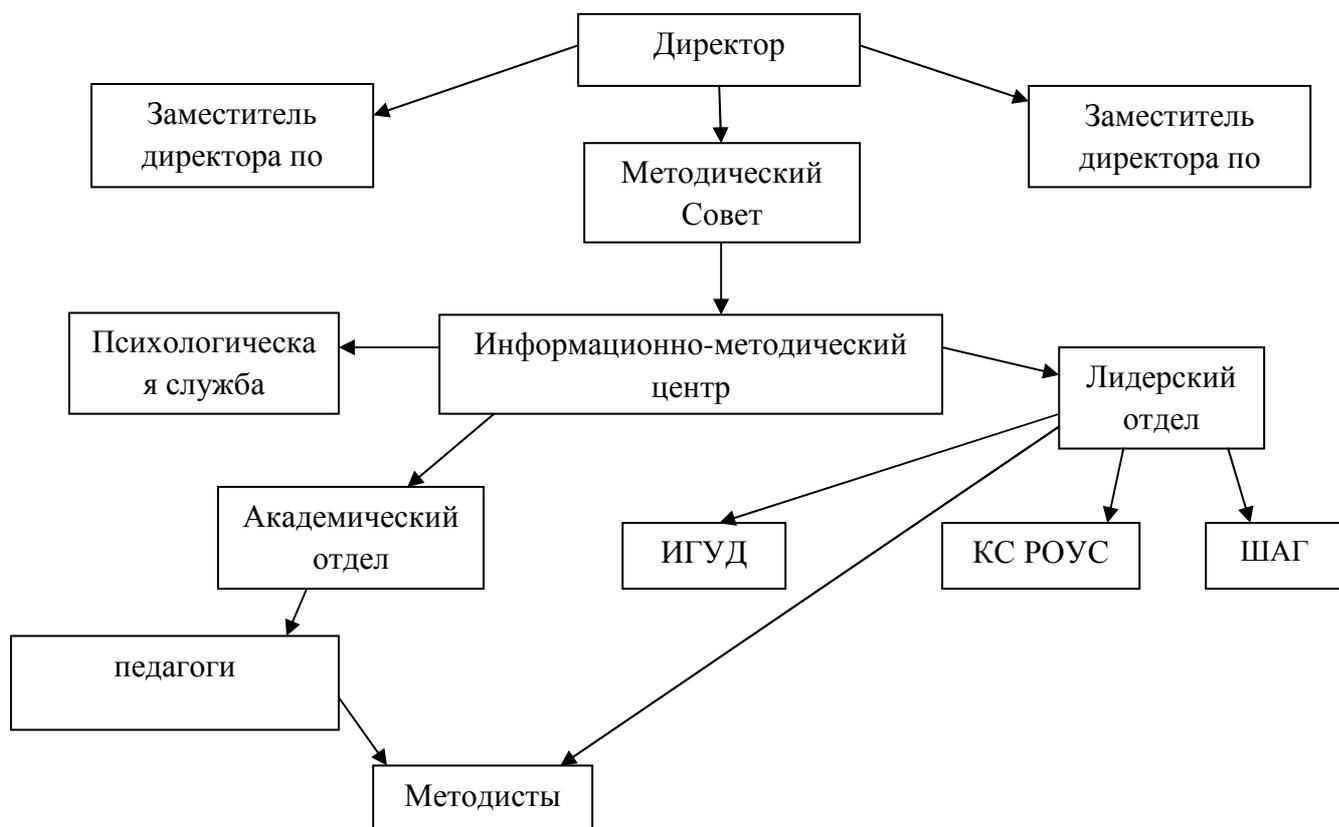
Результаты обсуждаются на заседаниях Методического Совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информационный блок.

1. Краткая информационная справка

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности»
- 1.2. Юридический адрес: г. Иваново, ул. Суворова, д. 2
- 1.3. Фактический адрес: г. Иваново, ул. Громобоя, д. 2. Телефоны: 490-740, 490-739. Адрес электронной почты: crdo@ivedu.ru. Адрес сайта: crdo.ivedu.ru
- 1.4. Учредители: Управление образования администрации г. Иваново
- 1.5. Количество обучающихся – 650
- 1.6. Численность педагогического персонала – 37
- 1.7. Численность управленческого персонала – 3
- 1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 9
- 1.9. Ресурсная база
 - обеспеченность учебными площадями на 1 обучающегося - 0,9
 - оснащенность компьютерной техникой на 1 компьютер - 18 обучающихся .
- 1.10. Директор – Жадан Ирина Николаевна

2. Структура МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»



Концептуальный блок.

Концептуальные основы образовательной деятельности МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО».

В настоящее время происходит процесс интеграции общего и дополнительного образования.

В ЦРДО осуществляется идея научно-практического образования, объединяющего исследовательскую и проектную деятельность.

Цель образовательной деятельности ЦРДО – научить учиться и привить культуру умственного труда.

Образовательная деятельность центра имеет 2 аспекта: развитие лидерской и академической одаренности учащихся.

Главная **задача** обоих направлений одна – создать так называемую креативную среду для учащихся и педагогов, в которой через исследовательскую деятельность должны формироваться общие компетентности учащихся.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Центра:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и педагогов;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов Центра

Настоящий педагог нашего Центра должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов Центра – воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Концепция развития одаренных детей.

ЦРДО – особое образовательное учреждение, ориентированное на работу с одаренными детьми, которые имеют высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к учению. МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» готовит обучающихся к творческому интеллектуальному труду, стимулируя как академическую, так и лидерскую направленность. Развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность – свидетельство их одаренности. Одаренными считаются дети:

- имеющие более высокие по сравнению с большинством обучающихся интеллектуальные способности, восприимчивость к процессу обучения;
- обладающие творческими способностями;
- обладающие доминирующей, активной познавательной потребностью;

- испытывающие радость от умственного труда;
- имеющие высокую скорость развития интеллектуальной и творческой сфер;
- обладающие глубиной и нетрадиционностью мышления.

Выделяются три категории одаренных детей:

- 1) дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- 2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие способности чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам выдающихся результатов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными ресурсами и высокой мотивацией.

В ЦРДО обучаются дети, обладающие общей, специальной и творческой одаренностью.

В основе концепции лежит идея так называемой «нормальной одаренности» (Е.В. Маркелов, В.С. Юркевич), по которой потенциально одаренным является каждый ребенок, и при достаточно благоприятных семейных и школьных условиях он становится реально одаренным. Поэтому задачи организации учебного процесса в ЦРДО подчинены основной цели – создать оптимальные условия для реализации этого потенциала одаренности.

Выпускник ЦРДО должен обладать высокими интеллектуальными и развитыми личностными качествами, быть способным к самоорганизации, самоопределению, саморазвитию, самопожертвованию. Другими словами, необходимо превратить ребенка с опережением в развитии в личность, способную к самореализации на творческом уровне. Обучающийся должен пройти путь от детерминированного средой способа мышления и деятельности к умению критически, творчески мыслить и действовать.

Развитие академической и лидерской одаренности проходит дифференцированно. Более того, мы различаем академическую одаренность (т.е. повышенную способность к обучению) и интеллектуальную, при которой в системе единства познавательных потребностей, высокой мотивации и творческой деятельности, эмоциональной обеспеченности и способности к саморегуляции в предметно-продуктивной сфере ведущую роль играет творчески деятельностное начало. Т.о. концептуальные основы развития образования в ЦРДО можно свести к следующему:

1. Основная цель – воспитание человека, интегрированного в культуру и обладающего высокими лидерскими качествами, человека, которому свойственны гуманность, духовность, жизнетворчество, владеющего методами познания и практического преобразования действительности.
2. Образовательный процесс в ЦРДО – это процесс созидания и самосозидания человека через личностные саморазвитие и самоопределение.
3. Проект программы развития, основанной на компетентностном подходе, предполагает:
 - высокое качество образования;
 - реализацию индивидуально-творческих способностей обучающихся в рамках личностно-ориентированных образовательных программ;

- развитие общекультурной компетенции, способов взаимодействия с окружающими людьми, умение вести диалог, решать проблемы;
- развитие социально-трудовой компетенции.

Т.о., образовательная модель МБОУ ДОД ЦДОД «Центр развития детской одаренности» предполагает прежде всего:

- повышение интеллектуальной деятельности обучающихся за счет приобретения опыта мыслительной деятельности (формирования способностей анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, порождать новые идеи, обосновывать собственную точку зрения и т.д.)
- сохранность и рост индивидуального своеобразия склада умственных способностей и умственной деятельности (на основе учета индивидуальных познавательных склонностей, предпочитаемых способов познания, избирательности в выборе учебного материала и т.д.)
- развитие свойств личности обучающихся, в первую очередь, ее субъектной позиции в условиях компетентностного подхода.

Программный план развития МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО» по преобразованию методической деятельности педагогов в поисково-исследовательскую.

Цель – разработка концепции развития Центра, проектирование нормативно-правовых, структурно-функциональных, дидактических и др. изменений, обеспечивающих работу учреждения в новом режиме.

Стратегия – от типового функционирования к саморазвитию.

Задачи.

1. Разработка программы реализации концепции перевода (обучение всех кадров основам исследовательской работы, проведение локальных экспериментов, переработка нормативных актов, методическая подготовка).
2. Центр должен функционировать как полноправное инновационное творческое учреждение. Поиск, эксперимент, внедрение постепенно становятся стилем работы, поисковой технологией организации образования учащихся.
3. Исследовательский стиль деятельности должен обеспечивать режим развития.

Вектор: от локальных новаций, через инновации и эксперимент к авангардной педагогике – путь развития.

Исследовательская деятельность как адаптация идеи к условиям Центра и интеграция ее в практику.

Алгоритм методологических исследований:

- рефлексия практической деятельности;
- выявление противоречий между теорией и практикой;
- поиск теоретических положений, объясняющих противоречие или помогающих найти способ его снятия;
- обнаружение отсутствия в теории ответа на поставленный вопрос;
- гипотетическое формирование новой идеи, обеспечивающей или снимающей возникшее противоречие;

- подбор фактов из педагогической практики, иллюстрирующих идею;
- формирование идеи.

Развитие психологического направления поисково-исследовательской работы - создание каждым педагогом, руководителем своей индивидуальной педагогической системы.

Разрабатывая на практике систему технологических приемов решения дидактической задачи, педагог Центра опытным путем поднимается до обобщения и теории.

Таким образом, создается новое методическое обеспечение учебного процесса.

Вывод: исследовательская деятельность как форма реализации творчества является механизмом развития и перестройки работы Центра, но она лишь средство улучшения качества дополнительного образования, но не его цель, этим и отличается наука от практики.

План развития МОУ ДОД ЦРДО (2013-2016)

№	Содержание деятельности	Годы развития (по порядку)			
		2013	2014	2015	2016
1	Выбрать и обосновать научно-методическую тему методической основой ее развития	+			
2	Подготовить перечень основной литературы, внедряемой в ходе экспериментальной работы в деятельность проблемного Методического совета	+			
3	В ходе проведения методических и педагогических советов ввести в практику обсуждения инновационные технологии образования	+	+	+	+
4	Разработать тематику индивидуальных исследований, исходящую из потенциальных возможностей преподавателей и актуальных потребностей развития Центра	+			
5	Провести отбор тематики исследований по лидерскому и академическому направлениям развития одаренности	+			
6	Организовать индивидуальную работу с педагогами и методистами с целью оказания помощи в развитии инновационного процесса	+			
7	На основе тематики исследования преподавателей спрогнозировать развитие дидактического обеспечения		+	+	+

8	Довести профессиональное мастерство преподавателей до исследовательского творчества, опираясь на экспериментальную работу Центра		+	+	+
9	Подготовить карту по контролю за инновационным процессом в МОУ ДОД «ЦРДО»	+			
10	В ходе посещения уроков выделить творческую группу педагогов-исследователей для проведения экспериментальных занятий		+		
11	Ввести в практику научное консультирование методистов и педагогов	+	+	+	+
12	Развивать сотрудничество с ВУЗами. Конкретизировать тематику исследований	+	+	+	+
13	Участвовать в работе НМС	+	+	+	+
14	Осуществление НИР по своей специальности всеми кандидатами наук и научными сотрудниками, работающими в Центре	+	+	+	+
15	Прогнозирование результатов НИР Центра		+	+	+
16	Разработка авторских исследовательских технологий		+	+	+
17	Работа с периодикой. Подготовка сообщений аналитического характера всеми преподавателями	+	+	+	+
18	Введение дисциплины «Методика и техника научного исследования. Реферативная работа»	+	+	+	+
19	Организация регулярных консультаций преподавателей и учащихся вузовскими преподавателями	+	+	+	+
20	Организация издательской деятельности Центра	+	+	+	+
21	Регулярное проведение научно-практических конференций		+	+	+
22	Организация научного ученического общества и контроль его деятельности		+	+	+
23	Регулярное проведение научных ученических конференций		+	+	+
24	Написание и помощь в подготовке к изданию учебных и научно-методических пособий преподавателей	+	+	+	+

25	Регулярное участие в научно-практических конференциях, проводимых в других образовательных учреждениях	+	+	+	+
26	Ежегодное представление всех видов отчетности по научной и научно-методической работе	+	+	+	+
27	Создание информационной базы данных об учебной, учебно-методической, научно-методической и научно-исследовательской работе «ЦРДО»	+	+	+	+
28	Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, педагогов ДОД	x	x	x	x
29	Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов	x	x	x	x
30	Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса	x	x	x	x
31	С целью повышения возможностей профессионального развития создать портфолио педагогов	x	x	x	x
32	Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	x	x	x	x
33	Создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Продолжить работу по дифференциации образования	x	x	x	x
34	Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов	*	*	*	*
35	Оптимизировать систему внешних связей МОУ ДОД «ЦРДО»	*	*	*	*

I. Блок практической реализации

1. Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой и оценка степени эффективности реализации Программы осуществляются Методическим советом Центра. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации Центра в

соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация, Методический Совет.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

2. Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2013 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2013-2015 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2015-2016 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников Центра (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2016 год
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания дополнительного образования 	<p>Процент качества 50%-60%</p> <p>Формирование у обучающихся Центра ключевых компетентностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием 	<p>100%</p> <p>увеличится в 1,5 раза</p> <p>увеличится в 2 раза</p>
<p>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</p>	<p>увеличится до 98 %</p>
<p>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</p>	<p>процент охвата учащихся - 75-80%</p>
<p>повышение эффективности государственно-общественных форм управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • успешное функционирование органов государственно-общественного управления; • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся
<p>развитие материально-технической базы Центра</p>	<p>увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15 %</p>
<p>Перевод НМР в НИС</p>	<p>увеличение выпуска научно-</p>

Оценка результатов Программы развития.

Оценка результатов реализации программы развития будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- количественные показатели выпуска научно-методической продукции.

11. Ожидаемые конечные результаты реализации Образовательной программы МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО»

1. Повышение социального статуса Учреждения
2. Увеличение количества участников и призёров олимпиад и конкурсов муниципального, областного, всероссийского и международного уровней
3. Наличие выпускников МБОУ ДОД ЦДОД «ЦРДО», продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности объединения дополнительного образования
4. Сохранность контингента обучающихся, посещающих объединения
5. Увеличение количества педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства
6. Совершенствование НМР и образовательного процесса в целом
7. Увеличение количества интегративных образовательных программ

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования.

Разнообразие форм дает возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Основополагающей целью воспитательной системы Учреждения следует считать создание таких условий поддержки и активизации личностного роста и самоопределения детей, которые будут направлены на гармоничное выстраивание процессов саморазвития, самоопределения и самореализации обучающегося.

Воспитательная работа построена на основе методологии целостного подхода к дополнительному образованию и ориентирована:

- на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности;
- на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними;
- на самопознание и самовоспитание ребенка;
- на создание обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества.

Приложения.

Приложение 1

Учебный план Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности» на 2014-2015 учебный год

В МБОУ ДОД ЦДОД «Центр развития детской одаренности» реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

Техническая:

- «Основы алгоритмизации и программирования»
- «Олимпиадное программирование»

Естественнонаучная:

- «Математика. 7-9 класс»
- «Олимпиадная математика»
- «Математика. 4 класс»
- «Математика (4-6 класс)»
- «Математика 10-11 класс»
- «Решение нестандартных задач по математике»
- «Математика 6-7 класс»
- «Биология (в мире биологии)»
- «Биология. Исследование – начало пути в науку»
- «Химия. 5 класс»
- «Решение расчетных задач повышенного уровня. Реакция в растворах»
- «Семейная химия (4 класс, групповые занятия)»
- «Химия для любознательных (профильная школа)»
- «Химия – это интересно!»
- «Химия. 10-11 класс»
- «Замечательный мир химии»
- «Подготовка к участию в олимпиадах и научных конференциях по химии»
- «Физика. 8-9 класс»
- «Физика. 10-11 класс»
- «Олимп (физика)»

Художественная:

- «Школа юнкора: журналист – это профессия!»
- «Школьное ТВ»

Социально-педагогическая:

- «Немецкий язык. 8-9 класс»
- «Немецкий язык как второй иностранный»
- «Немецкий язык»
- «Русский язык (теория и практика современного русского языка)»
- «Русское правописание и орфография»
- «Русский язык. 3-5 класс»

«История России. 10 класс»
«История России. 11 класс»
«Ивановская городская ученическая Дума»
«Координационный Совет РОУС»
«Школьный Актив Города»
«Английский язык 5 класс» (грамматика и чтение)
«Английский язык 7 класс» (грамматика и чтение)
«Английский язык 9 класс» (грамматика и чтение)
«Английский язык 8 класс»
«Английский язык 9-10 класс»

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Объединения, работающие по данной программе</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Возраст детей (класс) /количество групп</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности</i>	«Основы алгоритмизации и программирования»	Власов Е.В.	8-11 класс / 1 группа	140 часов
	«Олимпиадное программирование»	Второв А.В.	8-11 класс / 3 группы	280 часов
<i>Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности</i>	«Математика. 7-9 класс»	Токарев С.И.	7-9 класс / 3 группа	70 часов
	«Олимпиадная математика»	Токарев С.И.	10-11 класс / 1 группа	70 часов
	«Математика»	Власова И.В.	4-6 класс / 1 группа	70 часов
	«Олимпиадная математика»	Власов Е.В.	8-11 класс / 1 группа	70 часов
	«Математика 10-11 класс» (углубленный курс – индивидуально)	Смирнова А.Н.	16-17 лет	68 часов
	«Математика. 4 класс»	Колоколова Н.С.	12-13 лет / 1 группа	70 часов
	«Решение нестандартных задач по математике»	Бояринова Е.А.	5 класс / 1 группа	72 часа
	«Математика 6-7 класс»	Колоколова Н.С.	12-13 лет	68 часов

(углубленный курс – индивидуально)			
«Биология (в мире биологии)»	Майорова А.Д.	13-16 лет / 1 группа	175 часа
«Биология. Исследование – начало пути в науку»	Малявка Т.В.	14-16 лет / 1 группа	140 часов
«Биология (в мире биологии)»	Минеева Л.Ю.	13-16 лет / 1 группа	175 часа
«Химия для любознательных» (профильная школа)	Кустова Т.П.	13-15 лет / 14 групп	72 часа
«Семейная химия»	Шепелев М.В., Ващурин А.С.	8-10 лет / 1 группа	64 часа
«Химия. 5 класс»	Гуськов И.П.	10 лет / 1 группа	68 часов
«Решение расчетных задач повышенного уровня. Реакция в растворах»	Гуськов И.П.	8-9 класс / 1 группы	68 часов
«Химия – это интересно!»	Лапыкина Е.А.	13-17 лет / 2 группы	272 часов
«Замечательный мир химии»	Кузнецов В.В., Гуськов И.П.	15-17 лет / 1 группа	102 часов
«Подготовка к участию в олимпиадах и научных конференциях по химии» (индивидуальный курс)	Шепелев М.В.	14-16 лет / 1 группа	136 часов

	«Химия. 10-11 класс»	Кузнецов В.В., Гуськов И.П.	16-17 лет / 1 группа	70 часов
	«Физика. 8-9 класс»	Калинин П.Е.	13-15 лет / 1 группа	68 часов
	«Физика. 10-11 класс»	Калинин П.Е.	15-17 лет / 1 группа	68 часов
	«Олимп (физика)»	Ищук Г.Г.	14-17 лет / 1 группа	98 часов
<i>Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности</i>	«Школа юнкора: журналист – это профессия!»	Малинина Ю.И.	10-11 класс	306 часов
	«Школьное ТВ»	Демидов Е.А.	13-16 лет	315 часов
<i>Дополнительная общеразвивающая социально-педагогической направленности</i>	«Немецкий язык как второй иностранный»	Мальш Н.С.	5-8 класс / 3 группы	68 часов
	«Немецкий язык. 8-9 класс»	Мальш Н.С.	8-9 класс / 2 группы	68 часов
	«Немецкий язык» (углубленный курс – индивидуальные занятия)	Мальш Н.С.	13-15 лет	68 часов
	«Русский язык (теория и практика современного русского языка)»	Кованцева Л.В.	15-17 лет / 3 группы	68 часов
	«Русское правописание и орфография» (углубленный курс – индивидуально)	Кованцева Л.В.	16-17 лет	136 часов
	«Русский язык. 3-5 класс»	Меликян М.М.	8-10 лет / 3 группы	136 часов
	«История России. 10 класс»	Точенов С.В.	14-16 лет / 1 группа	136 часов
	«История России. 11 класс»	Точенов С.В.	16-17 лет / 1 группа	70 часов

	«Ивановская ученическая Дума»	Белова И.И.	14-16 лет	
	«Координационный Совет РОУС»	Кареева Д.Р.	14-16 лет	
	«Школьный Актив Города»	Павлычева М.С.	14-16 лет	
	«Английский язык 5 класс» грамматика	Малыш Т.В.	10-11 лет / 1 группа	68 часов
	«Английский язык 7 класс» грамматика	Малыш Т.В.	13-14 лет / 1 группа	34 часа
	«Английский язык 9 класс» грамматика	Малыш Т.В.	14-15 лет / 1 группа	51 часа
	«Английский язык 5 класс» чтение	Малыш Т.В.	10-11 лет / 1 группа	34 часа
	«Английский язык 7 класс» чтение	Малыш Т.В.	13-14 лет / 1 группа	34 часа
	«Английский язык 9 класс» чтение	Малыш Т.В.	14-15 лет / 1 группа	51 часа
	«Английский язык. 5 класс»	Кузьмичева Л.А.	11-12 лет / 1 группа	36 часов
	«Английский язык. 6 класс»	Кузьмичева Л.А.	12-13 лет / 1 группа	72 часа
	«Английский язык. 6 класс»	Кузьмичева Л.А.	12-13 лет / 1 группа	36 часов
	«Английский язык. 8 класс»	Кузьмичева Л.А.	14-15 лет / 1 группа	36 часов
	«Английский язык. 9-10 класс»	Кузьмичева Л.А.	15-16 лет / 1 группа	72 часа