



Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного
образования

«Центр развития детской одарённости»
153012, Иваново, ул. Суворова, 72
490739, факс\тел 8(4932)490740
crdo@ivedu.ru

ПРИКАЗ

от 19.04.2016 г.

№ 59-о

Об утверждении отчета по результатам самообследования в МБУ ДО «ЦРДО»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных учреждений, на основании приказа Управления образования Администрации города Иванова от 24.03.2014 № 183 «О проведении самообследования муниципальных образовательных учреждений», приказа № 52 –о от 31.03.2015 г. «О проведении самообследования в МБУ ДО «ЦРДО», на основании протокола педагогического совета № 2 от 19.04.2016

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» по состоянию на 01.04.2016 года (Приложение).
2. Направить отчет в управление образования Администрации города Иванова не позднее 20 апреля 2016.
3. Разместить отчет о проведении самообследования в МБУ ДО «ЦРДО» по состоянию на 01.04.2016г. в сети Интернет.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ ДО «ЦРДО»

И.Н. Жадан

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития детской одаренности»
по состоянию на 01.04.2016 года

I. Оценка образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр развития детской одаренности»

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детской одаренности» (далее - Учреждение) учреждено Управлением образования Администрации города Иванова в 2007 году.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации, к которому Учреждение относится: организация дополнительного образования.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 153012, г. Иваново, ул. Суворова, д. 72.

Фактический адрес:

153002, г. Иваново, ул. Громобоя, д. 2;

153012, г. Иваново, ул. Суворова, д. 72.

Телефон, факс: 8(4933) 490739 (основное здание) 8(4933) 499007 (дополнительный корпус)

Электронная почта: crdo@ivedu.ru

Сайт Учреждения: www.crdo.ivedu.ru

Учредитель: Управление образования Администрации города Иванова.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ивановской области, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом.

Учреждение является некоммерческой организацией. Функционирование Учреждения финансируется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Расчетно-кассовое обслуживание Учреждения осуществляет муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия № 1» управления образования Администрации города Иванова.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Учреждения является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- организация отдыха детей в каникулярное время.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серии 37Л01 №0001010 № от 27 ноября 2015, выданная Департаментом образования Ивановской области;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 37 № 000001172967 от 31 августа 2007 года;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 37 № 001532368 от 31 августа 2007 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (Суворова, 72) 37 СС№ 492464

Свидетельство о государственной регистрации права на участок (Суворова, 72) 37 СС№ 524459

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (Громобоя,2) 37 СС№ 244059

Свидетельство о государственной регистрации права на участок (Громобоя,2) отсутствует ввиду того, что предоставлено в бессрочное пользование ООО «Комплекс питания».

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 37. ИЦ. 02. 000.М.000209.03.13 от 01.03.2013

1.3. Отличительные черты образовательного учреждения.

Центр является многопрофильным образовательным учреждением, реализующим дополнительную образовательную программу по следующим видам направленностей:

- естественнонаучная;

-техническая;

-социально-педагогическая;

-туристско-краеведческая;

-физкультурно-спортивная;

-художественная.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие академической, творческой и социальной одаренностей обучающихся.

Деятельностью в творческих объединениях и организованной досуговой деятельностью охвачено 680 детей в возрасте от 2 до 18 лет.

На базе Центра свою деятельность осуществляют Ивановская городская ученическая Дума, Координационный совет руководителей детских общественных организаций, Ивановская городская общественная организация старшеклассников "Школьный актив города".

Для школьников, увлекающихся журналистикой, работают городская школьная газета «Просто КЛАСС!» и "Школьное телевидение". Ребята имеют возможность публиковаться в газете (тираж 10000 экземпляров, 11 выпусков в год) и снимать настоящие телевизионные передачи и репортажи.

В рамках функционирования Учреждения разработаны следующие нормативно-правовые акты:

Документы по ЦИПРР "Умка" (структурное подразделение МБУ ДО "ЦРДО")

- [Положение о структурном подразделении ЦИПРР "Умка"](#)
- [Положение о группе кратковременного пребывания \(ЦИПРР "Умка"\)](#)
- [Постановление Администрации города Иванова №2782 от 23.12.2014 "Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города Иванова, реализующих образовательную программу дошкольного образования"](#)
- [Заключение СанПин](#)
- [Образовательная программа дошкольного образования "Центр игровой поддержки развития ребенка "Умка", структурного подразделения МБУ ДО "ЦРДО"](#)
- [Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города Иванова, реализующих образовательную программу дошкольного образования](#)

Функционирование учреждения

- [Положение о нормативном локальном акте МБУ ДО "ЦРДО"](#)
- [Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств МБУ ДО "ЦРДО"](#)
- [Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУ ДО "ЦРДО" и обучающимися и \(или\) родителями \(законными представителями\) несовершеннолетних обучающихся](#)
- [Положение об Управляющем совете учреждения](#)

Регулирование трудовых отношений и кадровая политика

- [Правила внутреннего трудового распорядка](#)
- [Положение об общем собрании работников МБУ ДО "ЦРДО"](#)
- [Положение о педагогическом совете](#)
- [Положение о системе нормирования труда в МБУ ДО "ЦРДО"](#)
- [Положение об оплате труда в МБУ ДО "ЦРДО"](#)
- [Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и](#)

других работников МБУ ДО "ЦРДО"

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное использование образовательными, методическими и научными услугами МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о нормах профессиональной этики педагогов МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о правах, обязанностях и ответственности иных работников МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности
- Положение об обработке и защите персональных данных работников МБУ ДО "ЦРДО"

Образовательная деятельность

- Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки дополнительных общеразвивающих программ в МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о системе оценки качества образования в МБУ ДО "ЦРДО"
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о портфолио (индивидуальной накопительной оценке) в МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о языке, языках образования в МБУ ДО "ЦРДО", по реализуемым образовательным программам.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых МБУ ДО "ЦРДО" и не предусмотренных учебным планом
- Положение о режиме занятий обучающихся в МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрения в МБУ ДО "ЦРДО"
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБУ ДО "ЦРДО"

1.4. Анализ и оценка деятельности педагогического коллектива.

В 2015-2016 учебном году в МБУ ДО «Центр развития детской одаренности» проводятся занятия по программам 4 направленностей:

1. *Естественнонаучная направленность.*

По программам этой направленности обучается 234 воспитанника в 18 группах.

2. *Социально-педагогическая направленность.*

По программам этой направленности обучается 312 воспитанников в 28 группах.

3. *Техническая направленность.*

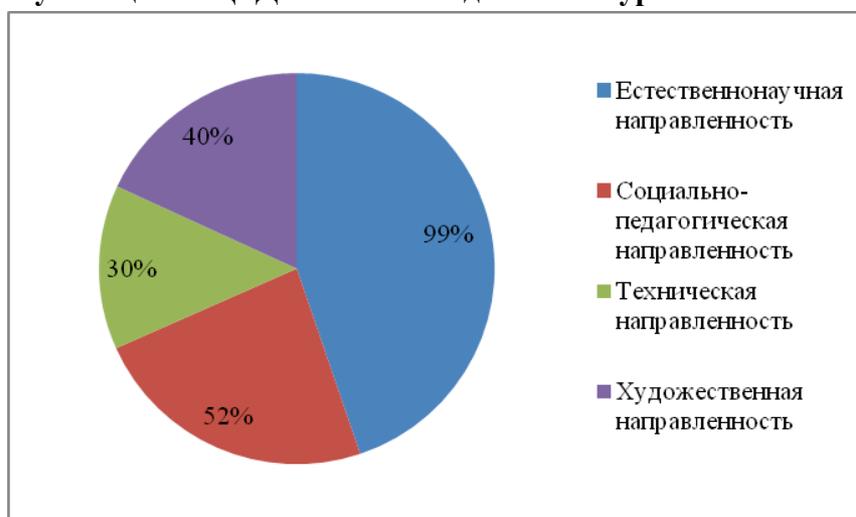
По программам этой направленности обучается 79 воспитанников в 4 группах.

4. *Художественная направленность.*

По программам этой направленности обучается 25 воспитанников в 2 группах.

Одним из основных показателей, при оценке деятельности педагогического коллектива, является количество и качество участия обучающихся в конкурсной деятельности.

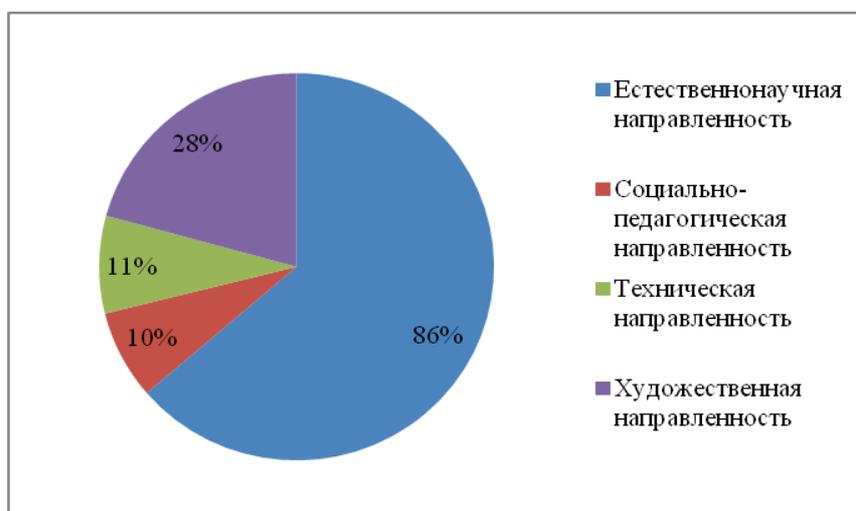
Рис. 1. Участие обучающихся ЦРДО в олимпиадах и конкурсах



На диаграмме видно, что вне зависимости от направленности обучающиеся имеют возможность принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах. Однако, наибольшее количество участия среди обучающихся по программам естественнонаучной (99%) и социально-педагогической (52%) направленности.

Рассмотрим качество участия, то есть количество победителей и призеров (по направленностям) среди обучающихся Центра.

Рис. 2. Количество побед обучающихся в олимпиадах и конкурсах



А так же распределение в рамках одной направленности победителей и призеров от общего числа участников олимпиад.

Рис. 3. Достижения обучающихся Центра (по направленностям)



По данным мониторинга, наибольшее количество участия и побед среди обучающихся по программам естественнонаучной направленности. Такая ситуация может быть обусловлена тем, что конкурсов по данной направленности проводится больше.

1.5. Мониторинг эффективности образовательного процесса.

Рис. 4. Численность обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов от общего количества обучающихся Центра

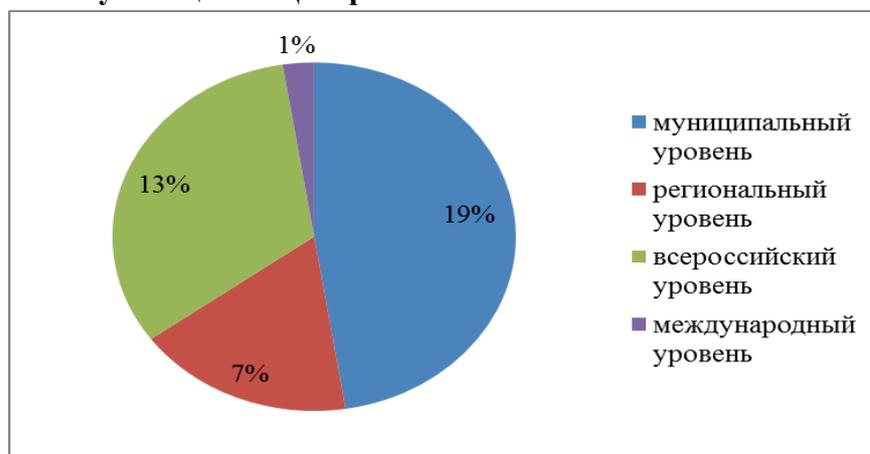
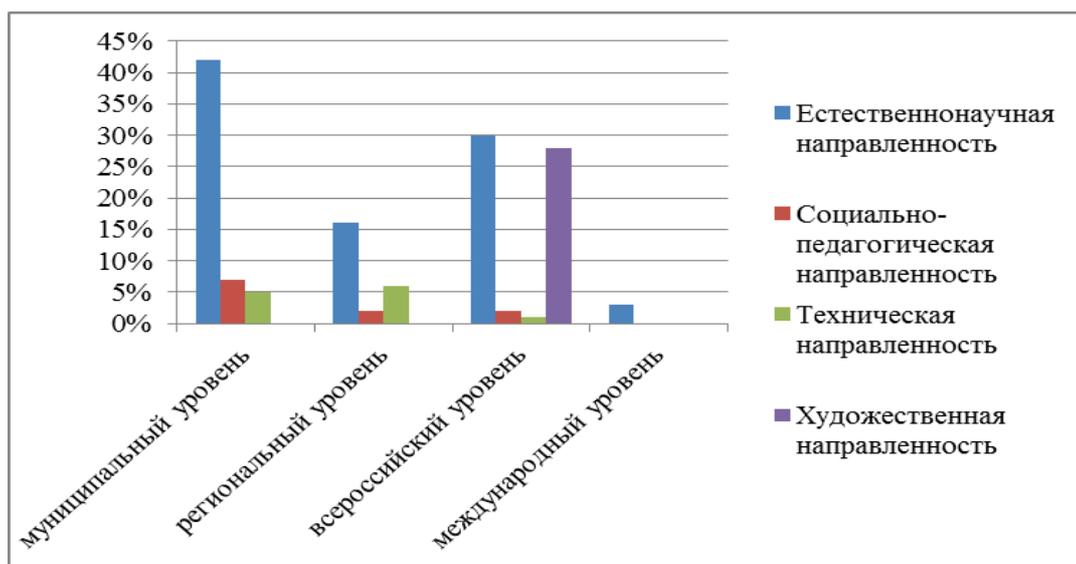


Рис. 5. Распределение обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня по направленностям



Увеличение количества достижений обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня является объективным показателем результативности образовательного процесса, а также уровня профессионализма педагогического коллектива.

2. Структура образовательного учреждения, система его управления.

В своей деятельности МБУ ДО «ЦРДО» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р, другими

законодательными актами, принимаемыми в соответствии с ними, Уставом образовательного учреждения, локальными актами. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формой самоуправления является Общее собрание работников.

Общее собрание является постоянно действующим органом коллегиального управления.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный, постоянно действующий орган управления Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, а также директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год по инициативе директора Учреждения.

Управляющий совет Учреждения – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

Управляющий совет Учреждения избирается на 2 года.

Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете. Представители в Управляющий совет избираются от обучающихся старше 14 лет, родителей (законных представителей), работников Учреждения по равной квоте – 3 человека от каждой из перечисленных категорий. В состав Управляющего совета также входит директор Учреждения, председатель представительного органа работников.

Управляющий совет собирается по мере необходимости, но не реже 4-х раз в год.

3. Организация образовательного процесса.

3.1. Образовательная программа.

Центр развития детской одаренности – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, образовательный процесс в котором построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитательную и социализирующую функцию. В целом вся деятельность учреждения направлена на обеспечение необходимых условий для личностного роста, профессионального самоопределения детей в возрасте от 6 до 18 лет, на развитие интеллектуальных, социальных способностей школьников.

Основными предметами деятельности Центра являются:

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- обеспечение гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

3.2. Образовательная деятельность.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность в учреждении основывается на следующих принципах:

- принцип свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы, педагога;
- принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно ориентированный подход к ребенку, создание ситуации успеха для каждого;
- вариативность направлений образовательных программ, педагогических технологий;
- каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях;
- численный состав объединения, продолжительность занятия определяется Уставом учреждения;
- занятия проводятся по группам или индивидуально;
- расписание занятий составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха.

Эти принципы позволяют:

- раскрыть и развить академические и лидерские способности, организаторские навыки, заложенные в подростке;
- формировать активную жизненную позицию обучающегося, самостоятельность, инициативу, адаптацию детей в жизни в обществе;
- развить художественно-эстетический вкус детей;
- обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируются образовательными программами, учебными планами, утвержденными Педагогическим советом и расписанием занятий, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно.

3.3. Организация учебного процесса

Учреждение организует работу с детьми, согласно годовому календарному графику с сентября по май. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями образовательной программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся. Но продолжительность учебного года также регламентируется годовым календарным графиком:

- ✓ 2-4 классы – не менее 36 учебных недель;
- ✓ 5-8, 10 классы – не менее 36 учебных недель;
- ✓ 9, 11 классы – 36 учебных недель.

В течение учебного года Центр работает по шестидневной рабочей неделе, занятия проводятся в одну смену. У младших школьников занятия проводятся в большей степени в первую смену субботы. С понедельника же по пятницу все занятия проходят во второй половине дня.

Для 2-4 классов продолжительность занятий составляет от 45 минут до 1 часа 30 минут с учетом 10-минутного перерыва после 45 минут занятий. Для 5-11 классов – от 45 минут до 3 часов 10 минут с учетом 10-минутного перерыва после каждых 45 минут занятия.

Прием обучающихся осуществляется на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей). Дети, достигшие 14-летнего возраста, могут приниматься в объединения по личному заявлению. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены, обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию.

Комплектование объединений начинается с 15 мая и заканчивается к 15 сентября. Занятия объединений первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября. Группы, занимающиеся второй или третий год, начинают функционировать с 1 сентября. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию, т.е. могут быть перенесены со второй половины дня на первую (по согласованию с обучающимися).

В МБУ ДО «ЦРДО» реализуются общеразвивающие программы. Данные программы и определяют профиль и направленность работы объединения. Как уже говорилось выше, учреждение работает по четырем основным направленностям, которые являются основой для ведения образовательного процесса.

Программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ, содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Часть академических часов реализуется на базе ВУЗов города Иванова, что указано в дополнительной общеразвивающей программе. Ивановский государственный университет и ивановский государственный химико-технологического университет предоставляют свои лаборатории для практических занятий по программам естественнонаучной направленности («Путешествие в мир химии», «Замечательный мир химии», профильная школа «Химия для любознательных») для 10-11 классов.

3.4. Оценка образовательной деятельности.

Качество образования в Центре определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ ДО «Центр развития детской одаренности» в течение учебного года у обучающихся объединений Центра проводится аттестация. В целом, аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Аттестация обучающихся объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная (итоговая).

✓ Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

✓ Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в период обучения после предварительной до промежуточной аттестации.

✓ Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года (полугодия).

Предварительная аттестация проводится с учащимися, набранными на дополнительные места в группах с 15 августа по 15 сентября 2015. Текущий контроль осуществляется в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Сроки промежуточной и итоговой аттестации утверждаются годовым календарным графиком:

- ✓ Промежуточная аттестация – с 14 по 30 декабря 2015 года;
- ✓ Итоговая аттестация для учащихся 2-8 и 10 классов – с 16 мая по 31 мая 2016;
- ✓ Итоговая аттестация для учащихся 9 и 11 классов – с 10 мая по 20 мая 2016.

Проведение аттестации в Центре осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протокола по каждому объединению, которые сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних и внешних профильных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.п.), то он может считаться аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

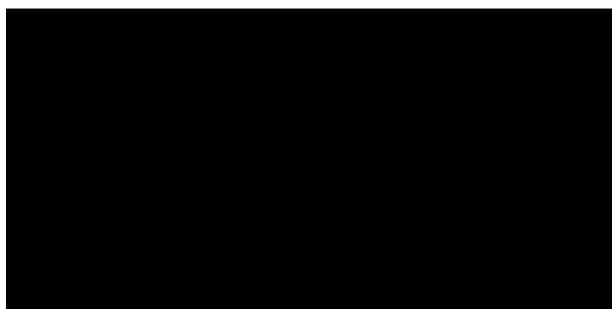
Результаты мониторинга подведены в отчетный период с сентября по декабрь 2015 года (промежуточная аттестация).

Критерии содержат совокупность признаков, на основании которых производится оценка и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заявлены дополнительной общеразвивающей программой.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

Прошли промежуточную аттестацию – 598 обучающихся.

По результатам аттестации выявлено:

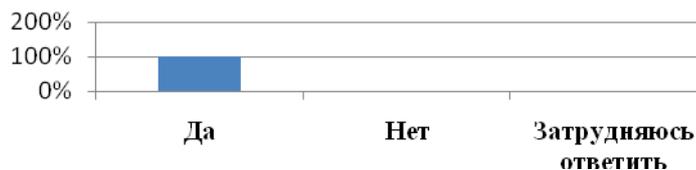


В целом, промежуточная аттестация обучающихся позволяет педагогам определить перспективы работы с обучающимися, определить овладели ли они практическими умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеразвивающей программой, сумели ли самостоятельно организовать свою деятельность, участвовали ли в конкурсных мероприятиях разного уровня.

С целью изучения качества организации образовательного процесса в учреждении проводится анкетирование воспитанников и родителей. Родителям Центра было предложено ответить на ряд вопросов анкеты.

	Вопрос	да	нет	Затрудняюсь ответить
1	Считаете ли Вы, что работники образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, доброжелательны по отношению к Вашему ребенку?	100%		

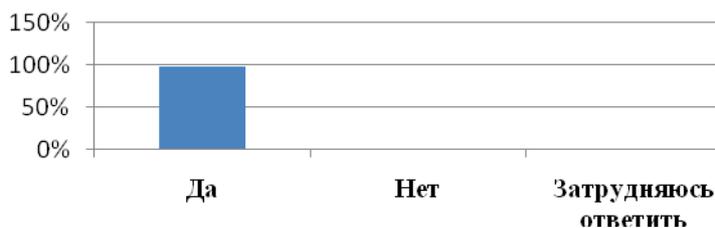
Считаете ли Вы, что работники образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, доброжелательны по отношению к Вашему ребенку?



Так, 100 % респондентов отметили высокий уровень культуры, доброжелательное отношение педагогов к ребенку.

	Вопрос	Да	нет	Затрудняюсь ответить
2	Считаете ли Вы компетентными работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?	99%		1%

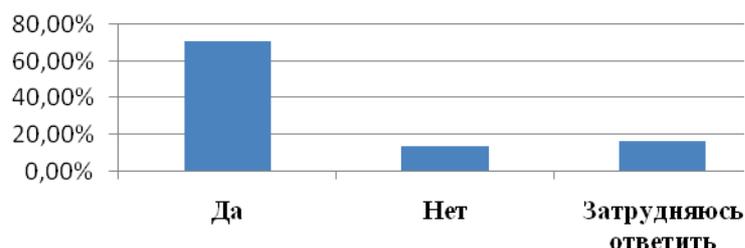
Считаете ли Вы компетентными работников образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?



Ответ на данный вопрос показал, что 99% родителей доверяют высокому уровню профессионализма педагогического персонала Учреждения (1% затруднились ответить).

	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?	71%	13%	16%

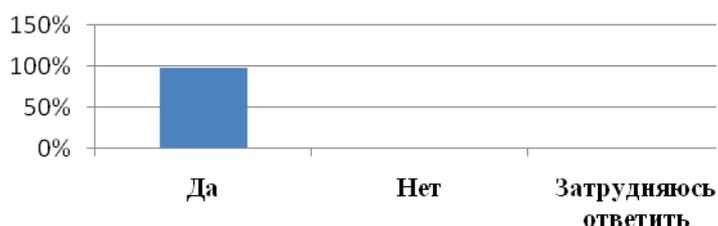
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок?



Вопрос о материально-технической базе Учреждения указал на то, что необходимо идти в ногу со временем, приобретать новые ТСО, активнее использовать компьютерный класс. Действительно, сейчас в общеобразовательных учреждениях имеются в наличии всевозможные новейшие технические средства обучения, а оборудование, имеющееся в оперативном управлении в ЦРДО – устаревшее, хотя и очень хорошо сохранившееся. Ученическая мебель соответствует санитарным нормам и правилам, находится в удовлетворительном состоянии.

Вопрос	да	нет	Затрудняюсь ответить
4 Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в образовательной организации?	99%		1%

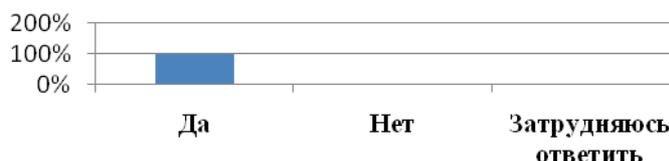
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых Вашему ребенку в образовательной организации?



Высокий уровень оценки деятельности педагогического коллектива, полученный в результате ответов родителей на данный вопрос, опирается на то, что, скорее всего, родители при ответе на данный вопрос судят о достижениях своих детей в учебной деятельности (стали лучше оценки в школе), успехах в олимпиадах, конкурсах (участвует в конкурсах с желанием, имеет достижения и т.д.), а также видят, с каким настроением ребенок посещает учреждение, с желанием ли отправляется на учебу и т.д.

Вопрос	да	Нет	Затрудняюсь ответить
5 Готовы ли Вы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, другим людям?	99%		1%

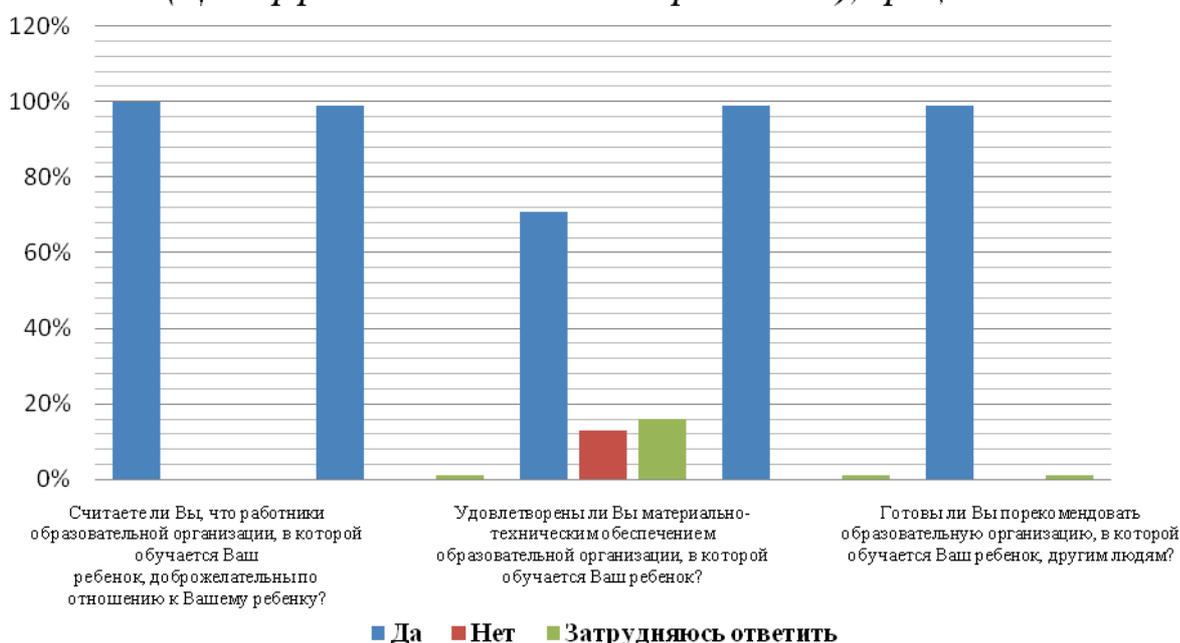
Готовы ли Вы порекомендовать образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, другим людям?



Именно поэтому о своем нежелании порекомендовать образовательное учреждение, в котором занимается ребенок, заявил 1 % респондентов.

Обобщенная диаграмма по данному опросу выглядит следующим образом:

Удовлетворенность качеством образовательных услуг (Центр развития детской одарённости), проценты.



3.5. Учебный план.

Учебный план МБУ ДО «Центр развития детской одарённости» направлен на создание условий, обеспечивающих развитие и реализацию потенциальных возможностей одаренных детей в соответствии с современными требованиями совершенствования учебно-воспитательного процесса, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Согласно Уставу, деятельность обучающихся в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Объединения комплектуются к 15 сентября текущего года. Численный состав объединения составляет 10-12 человек, кроме того, в Учреждении допускается индивидуальное обучение отдельных категорий учащихся

(победители всероссийских предметных олимпиад), проведение групповых консультаций, работа в группах малой комплектации (до 5 человек).

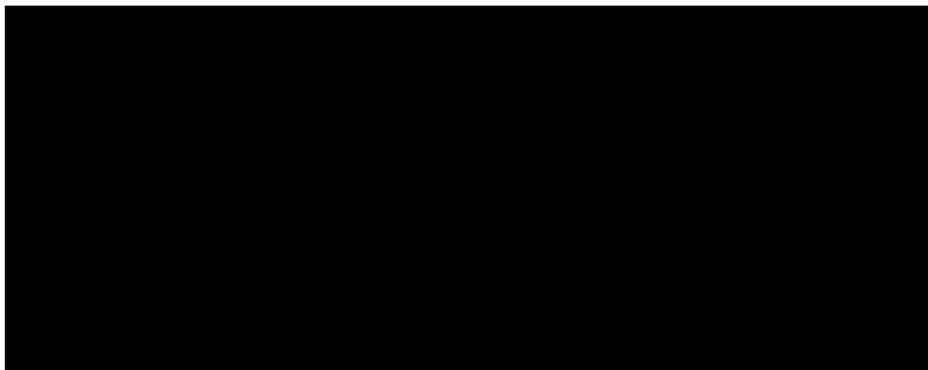
Учебный план ежегодно корректируется, вводятся новые направления, новые программы.

В соответствии с социальным заказом в 2015-2014 учебном году было расширено количество групп, занимающихся по направлению «Английский язык». Теперь в этих группах занятия ведутся как по базовому уровню, так и по углубленному. Также было введено новое направление «Литература» для обучающихся среднего звена, которое включает в себя работу с литературными произведениями вне школьной программы, а также их комплексный анализ.

3.6. Содержание образования.

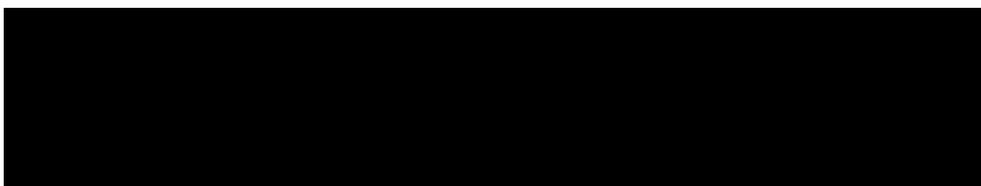
Дополнительное образование – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванное осуществлять целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения с помощью дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основного образовательного процесса в интересах человека, государства; увеличить пространство, в котором дети могут развить свою творческую и познавательную активность.

Работа в учреждении ведется по двум основным направлениям: академическая и лидерская одаренность. В рамках реализации академического направления занятия проводятся по предметам школьной программы, но по более углубленным программам, которые включают в себя подготовку и участие в различных городских, региональных, а также конкурсах всероссийского уровня. Лидерская одаренность направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, на их участие в социальных акциях, на поддержку волонтерского движения. Таким видом деятельности занимаются общественные организации, существующие на базе Центра: Ивановская городская ученическая Дума, которая обновляет свой состав каждые два года (на сегодняшний день на базе учреждения функционирует уже пятый созыв) и Координационный Совет руководителей органов ученического самоуправления.



Академическая одаренность включает в себя несколько направленностей, по которым дети занимаются в 52 группах:

- техническая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- художественная.



Как следует из диаграммы, самой большой по количеству обучающихся является **социально-педагогическая направленность**, что объясняется расширением количества групп по изучению английского языка. Данная направленность включает в себя следующие дополнительные общеразвивающие программы:

«Фонетические особенности, словообразовательные возможности и морфологический строй русского языка»

«Лексико-фразеологическая система русского языка. Основные принципы русской орфографии»

«Современный русский язык: теория и практика»

«Литература» (10-13 лет)

«Английская грамматика и литература» (11-12 лет)

«Английский язык» (12-13 лет)

«Английская грамматика и литература» (13-14 лет)

«Английский язык» (14-15 лет)

«Английский язык» (14-16 лет)

«Немецкий язык как второй иностранный»

«Немецкий язык. Полиглот»

«Немецкий язык» (14-15 лет)

«История России»

«Ивановская городская ученическая Дума»

«Координационный Совет РОУС»

В состав **естественнонаучной направленности** входят следующие общеразвивающие программы:

«Олимпиадная математика»

«Математика после уроков»

«Решение нестандартных задач по математике»

«Математика»

«Олимпиадная математика» (15-16 лет)

«В мире биологии (13-15 лет)»

«В мире биологии (15-17 лет)»

«Биология. Исследование – путь в науку»

«Химия. Решение расчетных задач повышенного уровня сложности. Реакции в растворах»

«Путешествие в мир химии»

«Химия для любознательных (профильная школа)»

«Замечательный мир химии»

«Подготовка к участию в олимпиадах и научных конференциях по химии»

«Физика. Олимп»

В группах **художественной направленности** обучающиеся занимаются по двум дополнительным общеразвивающим программам: «Школа юного журналиста» и «Школьное телевидение».

И **техническая направленность** включает в себя одну программу - «Олимпиадное программирование».

Максимальный срок реализации программ в Центре – 3 года, но в рамках одной дисциплины каждая из них взаимосвязана так, чтобы сопровождение школьника начиналось в начальной школе и завершалось только в 10-11 классе. Основной задачей на первом году обучения является формирование базового образования и базовой культуры посредством индивидуального развития интересов, самоопределения личности ребёнка, а на 2-3 году обучения – обогащение базовой культуры личности и базового образования, допрофессиональное и профессиональное самоопределение. При этом все программы можно условно разделить на программы: начального, базового и углубленного изучения. Большинство программ начального обучения выведены в платные образовательные услуги. Деление программ на базовый и углубленный уровень условно можно разделить следующим образом:



И по диаграмме становится понятно, что их в учреждении примерно одинаковое количество, что объясняется социальным заказом родителей.

Таким образом, можно сказать, что учреждение «идет в ногу со временем» и реагирует на запросы родителей в меру своих возможностей. Именно поэтому в этом учебном году появились новые направления и был расширен состав обучающихся по некоторым направлениям. В целом работу Центра по данному аспекту можно оценивать как удовлетворительную.

4. Деятельность ОУ по обеспечению безопасности обучающихся и создание комфортной образовательной среды.

Содержание и формы учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект. Большой диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, многообразные формы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворять потребности детей и дают им возможность:

- чувствовать себя уютно и комфортно;

- проявлять себя в различных видах деятельности.

Не маловажным фактором для создания комфортной образовательной среды является создание комфортных условий труда для педагогических работников. В целях мониторинга данной ситуации в учреждении среди педагогов был проведен опрос. Сотрудникам учреждения было предложено ответить на несколько вопросов:

1. *Оцените собственную удовлетворенность организацией образовательного процесса (нагрузка, расписание и т.д.)* а) очень доволен (а); б) доволен (а), но нагрузка очень большая; в) недоволен (а); г) затрудняюсь ответить.



2. *Оцените собственную удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудования, освещенность, температурный режим, пользование библиотечными и информационными ресурсами, возможность оздоровления, организация корпоративного досуга и т.д.)* а) очень доволен (а); б) доволен (а), но хотелось бы лучших условий; в) недоволен (а); г) затрудняюсь ответить.



3. *Учитываются ли Ваши потребности или затруднения, возникающие в профессиональной деятельности, при направлении Вас на курсы повышения квалификации?* а) да; б) недостаточно; в) нет.

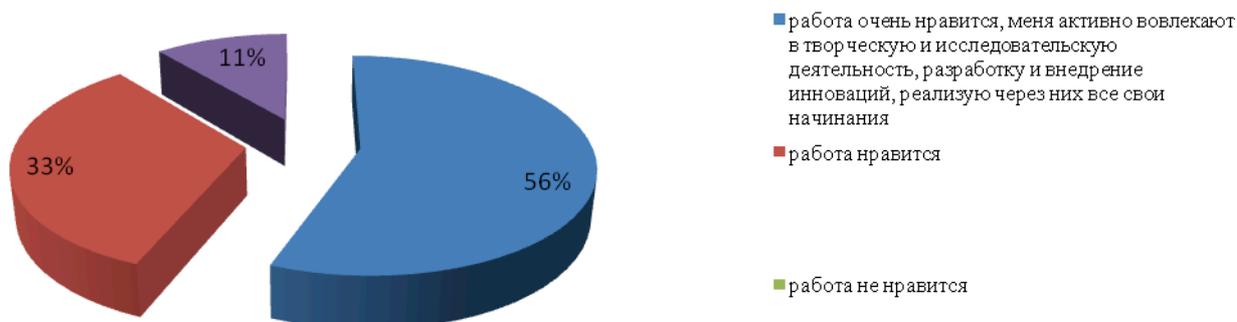
Учитываются ли Ваши потребности или затруднения, возникающие в профессиональной деятельности, при направлении Вас на курсы повышения квалификации?



4. Оцените собственную удовлетворенность содержанием труда.

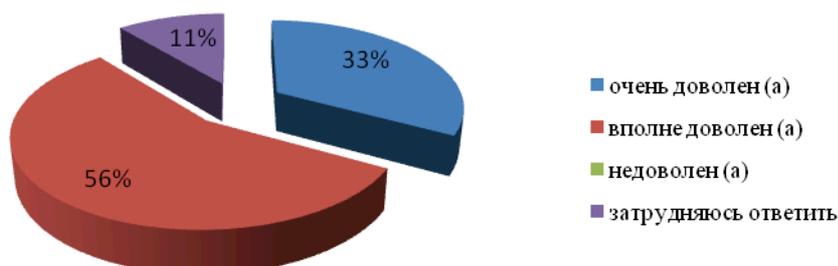
- а) работа очень нравится, меня активно вовлекают в творческую и исследовательскую деятельность, разработку и внедрение инноваций, реализую через них все свои начинания; б) работа нравится; в) работа не нравится; г) затрудняюсь ответить.

Оцените собственную удовлетворенность содержанием труда.



- 5. Оцените степень удовлетворенности методическим сопровождением Вашей деятельности при разработке образовательной программы?** а) очень доволен (а); б) вполне доволен (а); в) недоволен (а); г) затрудняюсь ответить.

Оцените степень удовлетворенности методическим сопровождением Вашей деятельности при разработке образовательной программы?

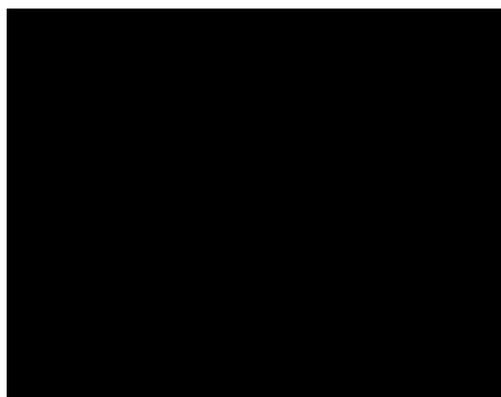


Опросы как обучающихся, так и педагогического состава указывают на то, что работа, направленная на создание комфортной образовательной среды в Центре идет в правильном направлении и всем категориям (как работающим, так и обучающимся) приятно находиться и трудиться в учреждении.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Показатель	Кол-во	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	28	100 %	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %		
Из них внешних совместителей	18	64 %	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	26	93 %
	со средним специальным образованием	0	0 %
	с общим средним образованием	2	7 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	21	75 %
	Высшую	7	25 %
	Первую	2	7 %
	Вторую	0	0 %
	Соответствие должности	12	43 %
Имеют учёное звание	10	36 %	
Имеют учёную степень	5	18 %	

На данный момент с одаренными школьниками работает 28 педагогов, включая педагогов-организаторов и методиста. Из них: 10 – основные сотрудники и 18 внешних совместителей. По сравнению, например, с прошлым годом показатели снизились, так основных сотрудников было 13, а совместителей – 21. Это отражено в диаграмме:



Такое неравноценное распределение во многом связано с тем, что большинство педагогов являются преподавателями ВУЗов, что только положительно влияет на качество обученности школьников, которые приходят на занятия. Основная масса педагогов имеют достаточно большой опыт работы. Для сравнения представляем диаграммы по образованию и квалификации педагогических работников учреждения:

Категория



Наиболее распространенная форма повышения квалификации педагогов, постоянно действующие курсы в АУ «ИРО ИО» по 72 часовой программе по темам: «Развитие дополнительного образования детей в контексте современной государственной образовательной политики»; «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Кроме того педагогические работники Центра используют практику прохождения дистанционных курсов обучения. Молодые педагоги-организаторы активно делятся своим опытом работы, участвуя во всероссийском образовательном проекте «День тренингов». Также учреждение продолжает ежегодно принимать участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют». В этом году представителем Центра была педагог-организатор Белова Ирина Игоревна, которая по общему количеству набранных баллов имела второй результат в рейтинге.

Основной состав сотрудников с каждым годом становится только моложе, все педагоги-организаторы учреждения работают со стажем до 7 лет. Совместители же – это опытные педагоги со стажем работы от 10 лет и более. Но, к сожалению «омоложение» педагогического коллектива повлияло на количество аттестованных сотрудников, поэтому все неаттестованные – сотрудники, имеющие стаж работы до 2 лет. По итогам аттестации имеет квалификационные категории 21 человек, что составляет 75 % от общего количества педагогов.

6. Сведения об обучающихся.

В 2015 году согласно муниципальному заданию, выданному Управлением образования Администрации города Иванова, в учреждении обучается 650 воспитанников в возрасте от 6 до 18 лет.

По итогам тарификации в соответствии с муниципальным заданием в учреждении функционируют 52 группы, в которых занимаются 650 обучающихся по 4 направленностям: естественнонаучная, социально-педагогическая, художественная и техническая. Средняя наполняемость групп – 12 человек.

Количество обучающихся в учреждении (с 1 сентября 2015 до 1 апреля 2016):

№	Направленность	Число групп	Численность обучающихся
1.	Естественнонаучная	18	234
2.	Социально-педагогическая	28	312
3.	Художественная	2	25
4.	Техническая	4	79

Всего	52	650
--------------	-----------	------------

Основной охват детей составила социально-педагогическая направленность. На втором месте – естественнонаучная.

На низком уровне сохраняется данный показатель по технической и художественной направленности, из-за недостаточного обеспечения учреждения требуемой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, а также из-за самой специфики преподавания предметов.

Если говорить о соотношении количества мальчиков и девочек, занимающихся в объединениях Центра, то оно примерно одинаковое. Это объясняется развитием естественнонаучной и технической направленности, в рамках которых школьникам предлагается расширять свои знания в области математики, химии и программирования.



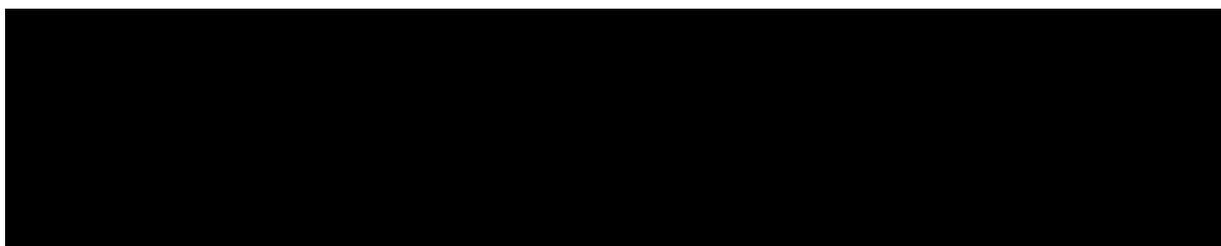
Численность обучающихся по годам обучения:

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
472 (73 %)	104 (16 %)	74 (11 %)

Преобладание количества детей первого года обучения происходит за счет расширения образовательной деятельности Центра и социального заказа на обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Долгосрочных программ в учреждении не много, что также является одной из причин не большого количества обучающихся второго и третьего года обучения.

Численность обучающихся по возрастам:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
57 (9 %)	402 (62 %)	191 (29 %)



Работа по сохранности контингента обучающихся в течение учебного года направлена на:

- удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- расширение спектра образовательных услуг;

- совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- внедрение в образовательно-воспитательный процесс инновационной, исследовательской деятельности;
- создание условий удовлетворения разнообразных потребностей академически одаренных детей;
- участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Но, тем не менее, в текущем учебном году был отмечен отсев обучающихся старшего школьного возраста, что можно связать со спецификой учреждения. На бесплатной основе в Центре реализуются программы, в которые не включается блок подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для решения данной проблемы необходимо предложить педагогам, работающим со школьниками этого возраста скорректировать свои образовательные программы и включить задания, схожие с заданиями экзаменов, но профильного уровня.

Также в учреждении небольшое количество обучающихся начальных классов, но это связано, ни с тем, что на эти программы нет спроса, а даже, наоборот, ввиду большого спроса, администрацией Центра было принято решение вывести почти все группы младшего школьного возраста на платные образовательные услуги.

7. Реализация платных образовательных услуг.

В МБУ ДО «Центр развития детской одаренности» реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

Название программы	Возраст обучающихся	Кол-во групп	Кол-во обучающихся*	Кол-во уч. часов в месяц
Естественнонаучная направленность				
«Решение нестандартных задач по математике»	7-8 лет	1	13	16
«Решение нестандартных задач по математике»	8-9 лет	2	22	16
«Решение нестандартных задач по математике»	9-10 лет	1	11	16
«Решение нестандартных задач по математике»	16-17 лет	1	5	16
Социально-педагогическая направленность				
«Фонетика, словообразование и морфемика»	7-9 лет	1	9	8
«Английский для начинающих»	7-8 лет	1	5	16
«Английский язык. Лексика и грамматика»	8-9 лет	2	20	32
«Английский язык. Лексика и грамматика»	9-10 лет	1	11	16
«Английский язык. Лексика и грамматика»	10-11 лет	1	13	16
ВСЕГО		11	109	152

* количество обучающихся в группах на 01.04.2016

Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут.

Стоимость услуги устанавливается из расчета количества учебных часов в месяц (16 уч. часа в месяц - 1000 рублей, 8 уч. часов в месяц – 500 рублей)

Оказание платных дополнительных образовательных услуг в учреждении осуществляется по средствам заключения договора между заказчиком и Учреждением в двух экземплярах для каждой из сторон. Стоимость обучения не меняется на протяжении всего учебного года.

Все педагоги осуществляющие обучение в рамках платных образовательных услуг имеют высшее образование. Педагогический стаж составляет в среднем 21 год.

В сравнении с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество программ социально-педагогической направленности. Количество обучающихся увеличилось на 37%.

С целью изучения эффективности образовательного процесса, а так же удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых на платной основе, в Учреждении проводится анкетирование воспитанников и родителей.

Анкета для обучающихся включает следующие вопросы:

1. Как ты узнал об объединении

- а) из Интернета - 5%
- б) из СМИ (газеты, телевидение) - 5%
- в) рассказали друзья - 15%
- г) привели родители, бабушки, дедушки и другие родственники – 75%

2. Почему ты выбрал объединение, в котором обучаешься

- а) соответствует интересам - 15%
- б) пошел за компанию - 0%
- в) заставили родители - 10%
- г) знания, полученные на занятиях, пригодятся в будущем - 75%

3. Хотелось бы тебе продолжать обучение в объединении?

- а) да – 100%
- б) нет - 0%
- в) мне хотелось бы перейти в другое объединение - 0%

4. Оцени деятельность педагога

- «3» на занятиях помогает, объясняет хорошо материал – 100%
- «2» объясняет хорошо материал, но в затруднительных случаях не помогает – 0%
- «1» плохо объясняет, не нравится, не помогает – 0%

5. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе знания, полученные в объединении?

- а) да - 100%
 - б) затрудняюсь ответить - 0%
 - в) нет - 0%
- б. Что тебе нравится в объединении*
- а) изучаю, что мне интересно - 35%
 - б) узнаю много нового - 50%
 - в) нашел себе друзей, мне приятно с ними общаться - 35%
 - г) знания, полученные на занятиях, помогают мне в школе - 85%
 - д) нравится атмосфера занятий - 40%
 - е) могу высказать свое мнение - 20%

Анкета для родителей включала следующие вопросы:

1. Как вы узнали о Центре, об объединении?

- а) из интернета – 15%
- б) из СМИ – 0%
- в) от знакомых – 85%

2. Как вы считаете, полезны ли занятия в данном объединении?

а) да – 100%

б) затрудняюсь ответить – 0%

в) нет – 0%

3. Считаете ли вы, что работники центра доброжелательны по отношению к вашему ребенку?

а) да – 100%

б) затрудняюсь ответить – 0%

в) нет – 0%

4. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, предоставляемым вашему ребенку?

а) да – 100%

б) затрудняюсь ответить – 0%

в) нет – 0%

5. Готовы ли вы порекомендовать центр другим людям?

а) да – 95%

б) затрудняюсь ответить – 5%

в) нет – 0%

б. Оцените настроение ребенка после занятия

«3» - хорошее настроение – 90%

«2» - нормальное (нейтральное) настроение – 10%

«1» - плохое (подавленное) настроение – 0%

Вывод: Согласно данным анкетирования качество предоставляемых образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, предоставляемым в рамках платных образовательных услуг, в целом удовлетворяет запросам как обучающихся, так и родителей. Абсолютно все обучающиеся считают, что знания, полученные во время занятий, пригодятся им в будущем. Как ребята, так и родители отмечают доброжелательность и квалифицированность педагогического коллектива. Во время занятий ребята чувствуют себя комфортно, настроены продолжать обучение и готовы рекомендовать занятия в Центре друзьям и знакомым.

Но обучающиеся и родители указывают на то, что информация о центре не достаточно широко представлена в средствах массовой информации.

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса необходимо расширить число дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дополнив его программами по подготовке к единому государственному экзамену, а также увеличить сроки их реализации.

8. Условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

8.1. Использование материально-технической базы

Санитарно-гигиенические условия в Учреждении соответствуют нормам.

В материально-техническую базу Учреждения входят два учебных корпуса с прилегающей территорией. Здания находятся в оперативном управлении, земля по ул. Суворова находится в оперативном управлении, по ул. Громобоя на правах аренды.

Фактический адрес зданий и отдельно расположенных	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, и т.п.).
---	--

помещений.	
Громобоя, 2	Кабинеты учебные -5 ед
	Кабинет директора, зам.директоров -3 ед
	Кабинет психолога – 1 ед
	Приемная -1 ед
	Гардероб-1 ед
	Туалет -2 ед
	Подсобные помещения (подвал)
Суворова, 72	Холл -1 ед.
	Группы для детей – 2 ед.
	Тамбур – 1 ед.
	Туалет – 3 ед.
	Учебные кабинеты -3 ед.
	Актовый зал- 1 ед.

8.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Сведения о материально-технической базе МБУ ДО «ЦРДО»

Образовательно-воспитательный процесс в Учреждении осуществляется в творческих объединениях по расписанию, в кабинетах, удовлетворяющих нормам пожарной безопасности и санитарным нормам и правилам .

Материальное обеспечение учебного процесса практически во всех аспектах соответствует современным требованиям. Условия осуществления образовательного процесса в Учреждении соответствуют государственным требованиям в части:

- ✓ Санитарных и гигиенических норм;
- ✓ Охраны жизни и здоровья детей;
- ✓ Оборудования учебных кабинетов и других помещений;
- ✓ Оснащённости учебного процесса;
- ✓

Статистика по травматизму работников и обучающихся

<i>Дата</i>	<i>Вид несчастного случая</i>	<i>Причины</i>
2013-2014	Нет	нет
2014-2015	Нет	нет
2015-2016	Нет	нет

9. Результативность деятельности Учреждения .

Анализ деятельности показал, что достижениями данного периода можно считать:

- ✓ Изменение содержательного аспекта (открытие новых творческих объединений).
- ✓ Рост профессионального мастерства педагогов (100% педагогов в течение трех лет прошли курсы повышения квалификации).
- ✓ Исполнение муниципального задания в полном объеме (по дополнительному образованию детей, по организации каникулярного отдыха детей).

10. Деятельность ЦРДО, направленная на решение выявленных проблем.

Проблемно-аналитический анализ деятельности Центра показал, что на сегодняшний день одной из основных проблем в области работы с кадрами является большое количество молодых специалистов со стажем менее двух лет, в виду чего в учреждении повысился процент неаттестованных педагогических работников. Данную проблему сложно решить в кратчайшие сроки, но можно максимально подготовить план курсовой подготовки сотрудников, чтобы при достижении необходимого стажа работы методическая служба сразу могла подготовить представление и аттестовать педагога на соответствие занимаемой должности.

Кроме того, необходимо обратить внимание на:

- слабую обеспеченность некоторых программ методическими материалами для педагогов и обучающихся;
- недостаточную разработку диагностического инструментария для определения качества образования;
- непроработанность механизма мониторинговых исследований.

11. Выводы и рекомендации.

Самообследование образовательного учреждения по различным направлениям за 2015 год свидетельствует об эффективности деятельности Учреждения в выполнении поставленных целей и задач, что подтверждается положительными тенденциями показателей образовательного процесса (повышением показателей качества содержания образования, открытием новых направлений, успешным участием воспитанников в различных интеллектуальных конкурсах); показателями квалификации педагогического состава ОУ; сформированным творческим, стабильно функционирующим в режиме развития педагогическим коллективом.

Указанные успехи были достигнуты благодаря созданным в Учреждении условиям:

1. Сохранности контингента обучающихся способствует стремление администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения к качественной работе, постоянная работа по совершенствованию содержания, форм и методов деятельности, включение в образовательный процесс инноваций.

2. Образовательная программа Учреждения базируется на осознании тенденций и парадигм современного образовательного процесса, тенденций и традиций Учреждения, практической оценке ресурсов развития дополнительного образования детей.

3. Цели функционирования и развития ЦРДО заключаются в предоставлении возможности получения качественного, соответствующего современным требованиям дополнительного образования; создании условий, обеспечивающих формирование и развитие личности обучающихся, способной к активной жизни, труду, творчеству, адаптированной к жизни в обществе; создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций.

4. В ОУ сложилась и апробирована на практике система работы педагогического коллектива по целенаправленной реализации учебных планов деятельности детских объединений по таким направлениям как социально-педагогическое, естественнонаучное, гражданско-патриотическое, культурологическое в полном объеме.